

**МОЕТО УЧЕНИЧЕСКО ПОРТФОЛИО¹ -
ВИТРИНА/ЧЕК-ЛИСТ/ОТВОРЕН ФОРМАТ^{2,3}**

трите имена

... клас, ... училище, гр./с. ...⁴

Началото на моето ученическо портфолио поставих на ...⁵.

Продължавам да го поддържам, защото ...^{6, 7}

Към ...⁸ моят девиз⁹ е:

¹ Информацията в портфолиото се актуализира периодично. В плюс за показване на напредъка в учебно-познавателното развитие на ученика е да се запазва информацията, да се архивира и, следователно – генерира.

² Синоним на „отворен формат“ – сравнително цялостно

³ Ученикът избира вида на портфолиото с подкрепата на учителя/учителите. С течение на времето видът подлежи на възможна промяна.

⁴ Актуализира се при промяна на данните

⁵ Датира се

⁶ Ученикът изписва своята обосновка. Тя може да се променя във времето. Полезно и желателно е да се запазва всяка предишна обосновка (обяснение).

⁷ Ето примерни обосновки:

- харесва ми, любопитно ми е (това е най-ниската степен на обосновка – недостатъчно осъзната, недостатъчно конкретна, недостатъчно точна ..., но все пак е първи път за обосновка)
- интересно ми е да самооценявам собствения си напредък като ученик/ученичка (това е средната, междинна степен на обосновка, показател за напредък в осъзнаването)
- полезна ми е самооценката, която си правя на собствения напредък като ученик/ученичка (това е високата степен на обосновка)

⁸ Изписва се дата. Актуализира се периодично, според преценката на ученика. Ориентир – примерно в края на всеки учебен срок, на всяка учебна година, в края на изучаван раздел и пр.

⁹ Или кредо, „лого“, любима крилата мисъл, любим афоризъм, любима поговорка и пр.

КАКВО ИСКАМ ДА ЗНАМ ПО ...¹⁰,¹¹

КАКВО НАУЧИХ ПО ...¹² КЪМ ...¹³

А. Задача ...

Б. Моето решение ...

В. Оценката, която си поставям ...¹⁴,¹⁵

КАКВИ ДОКАЗАТЕЛСТВА, ЧЕ СЪМ НАУЧИЛ/А (УСВОИЛ/А) ЗНАНИЕТО ЗА ...¹⁶
МОГА ДА ПРЕДСТАВЯ НА ...¹⁷

Примерни доказателства:

- *накратко описани случки от опыта на ученика в резултат от усвоеното знание, умение, компетентност*
- *преживяна от ученика житейска или друга непреднамерена практическа ситуация, в която той е интегрирал знанието по ... със знания по ...*
- *кратък доклад за посещение в музей, посещение на спектакъл и др.под.*
- *позовани източници*
- *формулиран въпрос към учителя*
- *съставен терминологичен речник*
- *изработен комикс*
- *други изображения, схеми и пр.*
- *видеоклип*
- *снимков материал*
- *компютърна презентация*

¹⁰ Учебен предмет/учебни предмети (или СИП, ЗИП – по преценка на ученика, в повечето случаи след диалози с учител/и)

¹¹ Актуализира се периодично

¹² Учебен предмет/учебни предмети ...

¹³ Датиране

¹⁴ Чрез измерителна скала, избрана (съставена) от ученика, подкрепен от учителя

¹⁵ Важно условие: измерителната скала да НЕ е шестобалната система; да е удобно еквивалентна на шестобалната система

¹⁶ Дописва се съобразно предоставените на ученика от учителя стандарти

¹⁷ Датиране

КАКВО МОГА ДА ПРАВЯ В РЕЗУЛТАТ НА НАУЧЕНОТО (УСВОЕНОТО) ПО ...¹⁸
КЪМ ...¹⁹, ²⁰, ²¹

Примери – четири типа саморerefлексивни фигури

- **Самоанализ (резултат) 1:** Две фигури – а) Разбрах това, вече знам това, което се разработи в учебния час. Но сега не мога да представя доказателство и кратък пояснителен текст. б) Не разбрах, не знам. (От педагогическа гледна точка това означава, че доказателството и самоанализът не са ясно обозначени или съвсем липсват).
- **Самоанализ (резултат) 2:** Разбрах това, вече знам това, което се разработи в учебния час. Сега представям малко доказателства и кратък пояснителен текст. В следващ момент ще съм в състояние да представя достатъчно пълни доказателства, придружени с кратък пояснителен текст. (От педагогическа гледна точка това означава, че доказателството и самоанализът не са достатъчно точни; че бъдат недоразумения, двусмисленост, неясноти, че са недостатъчно пълни или задълбочени).
- **Самоанализ (резултат) 3:** Разбрах това, вече знам това, което се разработи в учебния час. Представям необходимите, според мен, доказателства и кратък пояснителен текст. Разбирам, че те възпроизвеждат това, което учителят каза и показа в час. Предстои ми да представя знанието със свои думи, пречупено през моето разбиране. Предстои ми да се позова и на други източници. Предстои ми да покажа как, според мен, това знание мога да приложа в други, практически значими за мен ситуации. (От педагогическа гледна точка това означава, че представените данни, доказателство и самоанализ са на ниво репродукция, липсва интегрираност в други знания и умения. Фактите са представени без показване на личния им смисъл и значение за ученика, без показване на практическа ситуация, в която те да бъдат пренесени).
- **Самоанализ (резултат) 4:** Със сигурност разбрах това, вече знам това, което се разработи в учебния час. Представям необходимите и

¹⁸ Учебен предмет

¹⁹ Датиране

²⁰ Дописва се съобразно предоставените на ученика от учителя стандарти

²¹ Този елемент на портфолиото представя кратките самоаналитични (саморerefлексивни) текстове на ученика

убедителни, според мен, доказателства и кратък пояснителен текст. (От педагогическа гледна точка това означава, че представените данни, доказателство и самоанализ са на продуктивно, на учебно-изследователско и на учебно-творческо ниво. Показана е компетентност за интегриране на знанието в други знания. Налице е позоваване на източници с тълкуване от ученика на основни тези в тях. Фактите са представени с показване на личния им смисъл и значение за ученика. Показана е практическа ситуация, в която се пренасят тези факти).

Съобразно с посочените четири типа самоаналитични фигури ученикът представя кратък текст (няколко изречения) какво може да прави. Опора са глаголите в шестте нива на ДОИ по всеки учебен предмет.